

# 2013



中華科技大學



北區技專校院教學資源中心  
Center for Teaching and Learning Excellence in Northern Region, Ministry of Education

102-103 年度北區技專校院教學資源中心分項計畫

主軸二：「教學深化」

建立院、系、所學生核心能力指標、畢業門檻與檢定機制計畫

# 成果報告書

指導單位：教育部技職司、北區技專校院教學資源中心

承辦單位：中華科技大學 教務處語言中心

協辦單位：中華科技大學 教務處語言中心&教學資源中心

活動名稱：學生英文證照講座

執行期間：102 年 9 月 13 日(星期五)上午 8:20 至 10:10

102 年 9 月 13 日(星期五)上午 10:20 至 12:10

活動地點：中華科技大學台北校區

圖書館 B1 演講廳



# 目 錄

---

- 一、活動目的
- 二、執行策略
- 三、活動計畫
- 四、活動紀要
- 五、活動花絮
- 六、人數統計
- 七、問卷調查
- 八、附件資料

## 一、活動目的

英語至今仍然扮演國際性的強勢語言，也因地球村的趨勢已臻成熟，人際、資訊、文化、科技、商業、軍事等等各層面的廣泛交流、相互學習、彼此競逐，已無可避免，英語顯然成為非英語系國家人民與英語系國家人民往來，溝通不可或缺的共同語言。國家要有競爭力免於被邊緣化、公司企業要立於不敗之地、個人職場要勝人一籌，具有充份的英語溝通能力是必備要件。隨著地球村時代的來臨，英文能力與英文證照已經成了上班族不可或缺的求職、晉升工具。教育部為了學生具有的國際競爭力，展現畢業後求職優勢，因此辦理技專院校學生英語能力分級檢定測驗。本計畫畢業門檻機制，乃是為提升學生學習英文的動機，培養更紮實的英語實力，以幫助學生通過檢定測驗，取得英文證照。

## 二、執行策略

本課程計畫由語言中心負責統籌計畫，聘請學者專家就「畢業門檻機制」做兩場有關「學生英文證照講座」。對象是大一、二學生，共 249 人。場地在中華科技大學台北校區圖書館地下室演講廳舉行，本講座為期一天兩場。每講次兩小時，共計四小時。講者以 TOEIC 高分秘笈為題，以 PPT 檔單槍投影方式，分別就教育部要求學生 TOEIC 英文證照通過基本門檻(即本校畢業門檻)、TOEIC 測驗與其他測驗的時間、題數、費用、效用等說明比較、TOEIC 測驗類型模擬內容實際示範抽試學生。最後講者教授其 TOEIC 測驗取得高分的經驗、技巧並與學生分享，期許學生能順利取得英文證照通過畢業門檻。

### 三、活動計畫

#### 壹、目的：

鑑於地球村時代的來臨，英文已經成為國際化語言，畢業門檻機制其目的既推動學生英文學習動機及提升英語能力且符合教育部要求技專院校學生英文證照之取得。因此，本計畫畢業門檻機制只是手段，加強及輔助學生學習，其目的乃協助學生順應此一趨勢，提升英語能力，以便與世界接軌、展現求職優勢。

#### 貳、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部技職司、北區技專校院教學資源中心
- 二、承辦單位：中華科技大學 教務處語言中心
- 三、協辦單位：中華科技大學 教務處語言中心&教學資源中心

參、活動時間：102 年 9 月 13 日 08:20 ~ 10:10 、10:20 ~ 12:10

肆、活動地點：中華科技大學台北校區圖書館地下室演講廳

伍、參加對象：四技一、二年級

#### 陸、活動議程：

本活動由講者以 PPT 檔說明 TOEIC 測驗性質、類型，再者教授 TOEIC 測驗高分的方法與要領，學生做筆記記下重點，最後示範 TOEIC 試題解題與學生互動，一方面了解學生在 TOEIC 測驗高分技巧上了解的程度，另一方面印證講者 TOEIC 測驗高分的秘笈是可行的。每一場講座活動結束前，請參加學生填寫問卷以助於往後舉辦講座之參考。

#### 四、活動紀要

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 計畫分項： | 主軸二 2.4「建立畢業門檻與檢定機制」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 活動名稱： | 學生英文證照講座                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 主辦學校： | 中華科技大學 教務處語言中心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 協辦學校： | 中華科技大學 教學資源中心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 配合學校： | 38 所夥伴學校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 舉辦時間： | 102 年 9 月 13 日早上 8：20～10：10 及 10:20～12:10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 舉辦地點： | 中華科技大學台北校區圖書館地下室演講廳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 聯絡人：  | 語言中心 李小姐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 聯絡電話： | (02) 2782-1862 分機 236                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 活動紀要： | <p>本計畫選擇大一、二學生為聽講對象，主要是讓大一、二學生知道本校設有英語畢業門檻機制並激發學生學習英文的動機與興趣，以期取得英語證照順利謀職，且大一、二學生在畢業之前必須通過校外英檢測驗，以符合教育部對證照的要求。再者大一、二學生至畢業之前，英語能力還有成長的餘地，除了課程的要求外，適時授予取得考試高分秘訣，如虎添翼有助於讓學生取得考試高分輕鬆通過證照英檢測驗，如期畢業。邀請大一、二學生參加本計劃，效果是正面的，可是，由於講座時段較早，且大一、二學生離畢業尚有兩至三年時間之遙，尚無燃眉之急。專心聽講者，大有人在；遲到、精神較差，較不專心者亦有之。</p> <p>多數學生把握難得的 TOEIC 高分秘訣兩小時的講座。講授期間，學生會針對講座內容勤做筆記，向講者討教，期盼提升學習效率，順利取得英檢證照，通過英語畢業門檻。</p> |



中華科技大學 102-103 年度獎勵科技大學及技術學院  
設立區域教學資源中心計畫活動

| 分項計畫名稱：主軸二 2.4「建立畢業門檻與檢定機制」 |                                                                                                 |      |          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
| 表單編號                        | F02活動成果展示                                                                                       |      |          |
| 活動名稱                        | 學生英文證照講座                                                                                        | 指 標  |          |
| 執行年月                        | 102 年 9 月                                                                                       |      |          |
| 舉辦日期                        | 102 年 9 月 13 日                                                                                  | 舉辦地點 | 中華科技大學   |
| 參加人數                        | 本校教師                                                                                            | 本校學生 | 其他人數（校外） |
|                             | 0                                                                                               | 249  | 0        |
| 活動方式                        | 1. 講解為主，互動為輔<br>2. 兩小時為一場講次<br>3. PPT 檔及 TOEIC 試題影音教材輔助                                         |      |          |
| 具體內容                        | 1. PPT 檔講解 TOEIC 試題高分秘笈<br>2. 英語聽力及閱讀訓練示範                                                       |      |          |
| 具體成效                        | 1. 學生透過講者講解 TOEIC 試題性質、類型、通過門檻後，對 TOEIC 試題內容有整體概念<br>2. 學生透過講者示範 TOEIC 試題高分秘笈後，對 TOEIC 檢定測驗較具信心 |      |          |
| 檢討及建議                       | 1. 學生對英文證照講座的重要性較無感<br>2. 雖同一年級學生，但英文程度不一，對此一講座的重要性就有其差異<br>3. 剛開學第一週，學生尚無上課的心理狀態               |      |          |

## 五、活動花絮



學生聽課情形



課程講解情形



介紹英檢內容



老師重點講解



TOEIC 多益聽力測驗示範



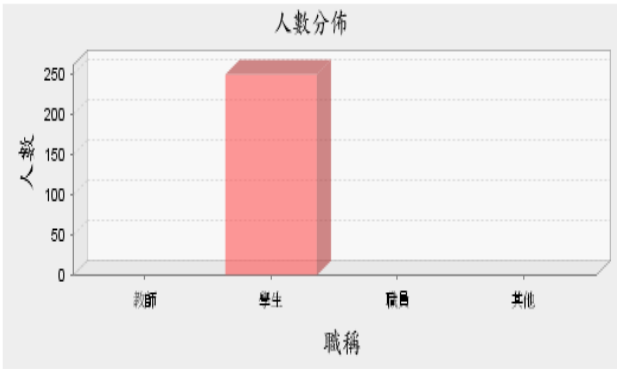
TOEIC 多益閱讀測驗示範

## 六、人數統計

|      |                      |      |            |
|------|----------------------|------|------------|
| 活動名稱 | 中華科大「多益高分秘笈」講座       | 活動日期 | 2013-09-13 |
| 活動地點 | 中華科技大學(南港校區)圖書館B1演講廳 | 舉辦學校 | 中華科技大學     |

人數分佈



| 職稱 | 人數  |
|----|-----|
| 教師 | 0   |
| 學生 | 250 |
| 職員 | 0   |
| 其他 | 0   |

|          |       |
|----------|-------|
| 【活動參加人數】 | 250 人 |
|----------|-------|

|         |                      |                        |
|---------|----------------------|------------------------|
| 【依職稱分類】 | 【老師】 0 人<br>【職員】 0 人 | 【學生】 250 人<br>【其他】 0 人 |
|---------|----------------------|------------------------|

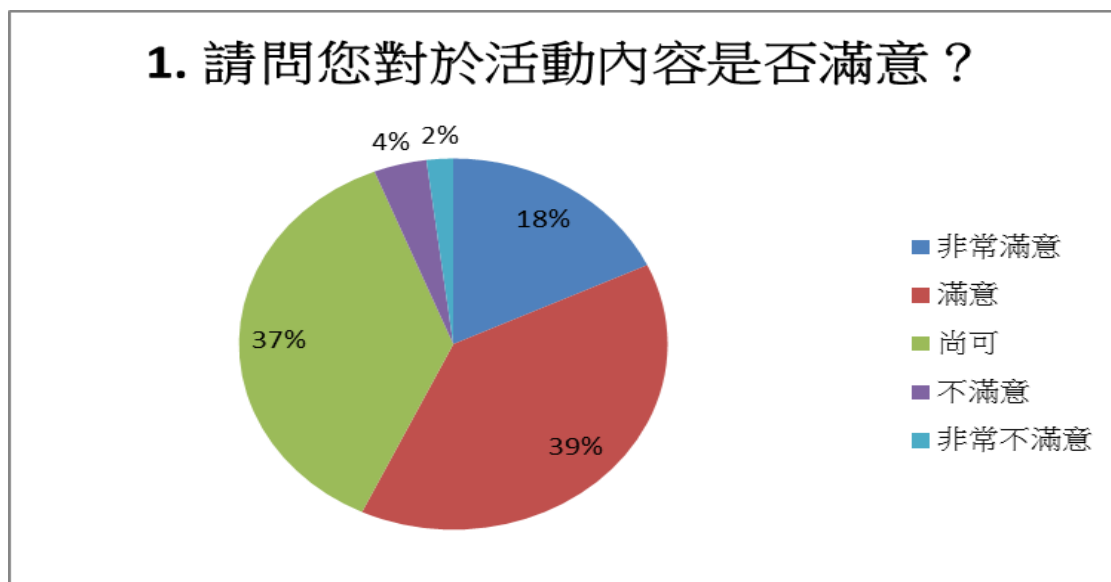
|         |                            |
|---------|----------------------------|
| 【依學校分類】 | 【其他】 1 人<br>【中華科技大學】 249 人 |
|---------|----------------------------|



## 七、問卷調查

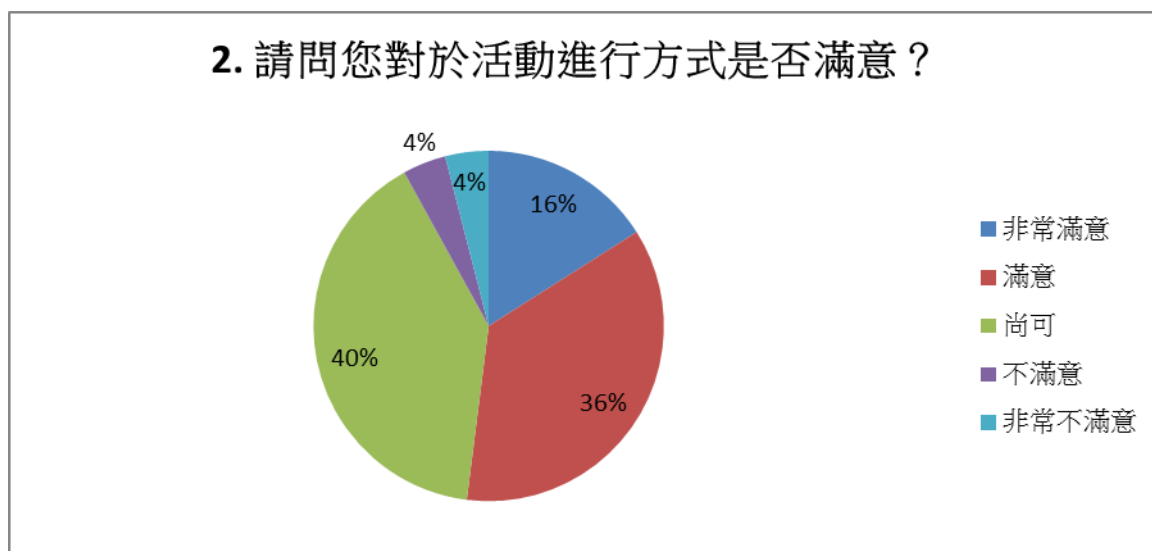
### 1. 請問您對於活動內容是否滿意？

非常滿意 18% 滿意 39% 尚可 37% 不滿意 4% 非常不滿意 2%



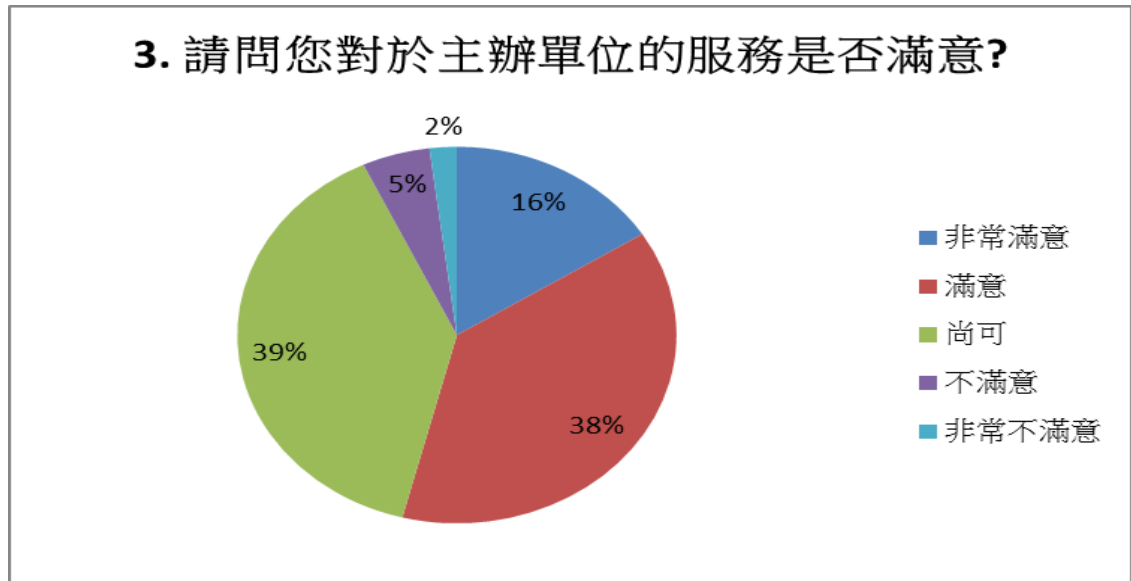
### 2. 請問您對於活動進行方式是否滿意？

非常滿意 16% 滿意 36% 尚可 40% 不滿意 4% 非常不滿意 4%



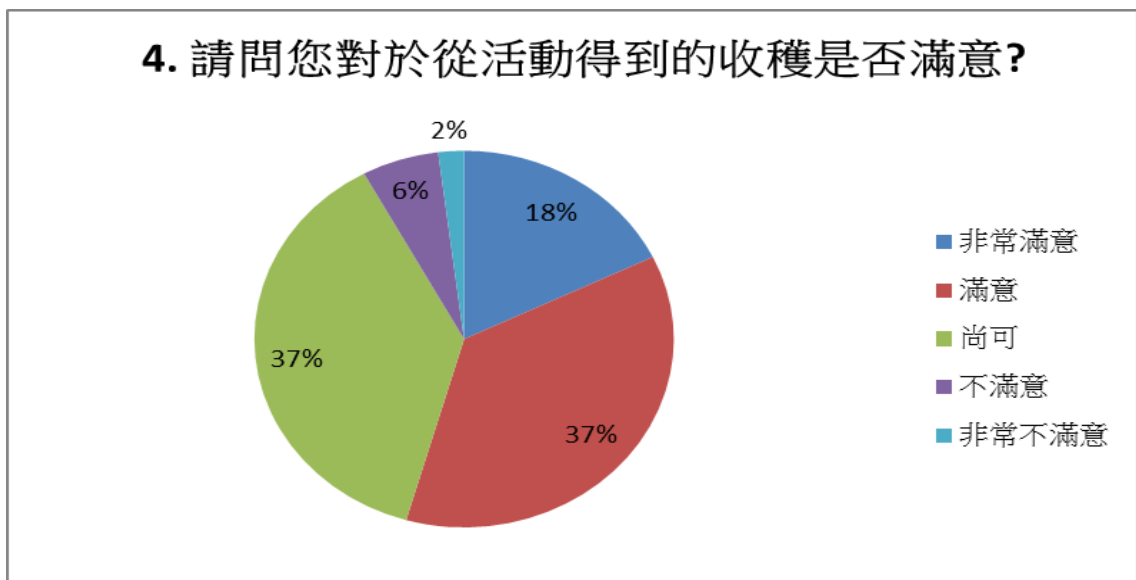
3. 請問您對於主辦單位的服務是否滿意？

非常滿意 16% 滿意 38% 尚可 39% 不滿意 5% 非常不滿意 2%



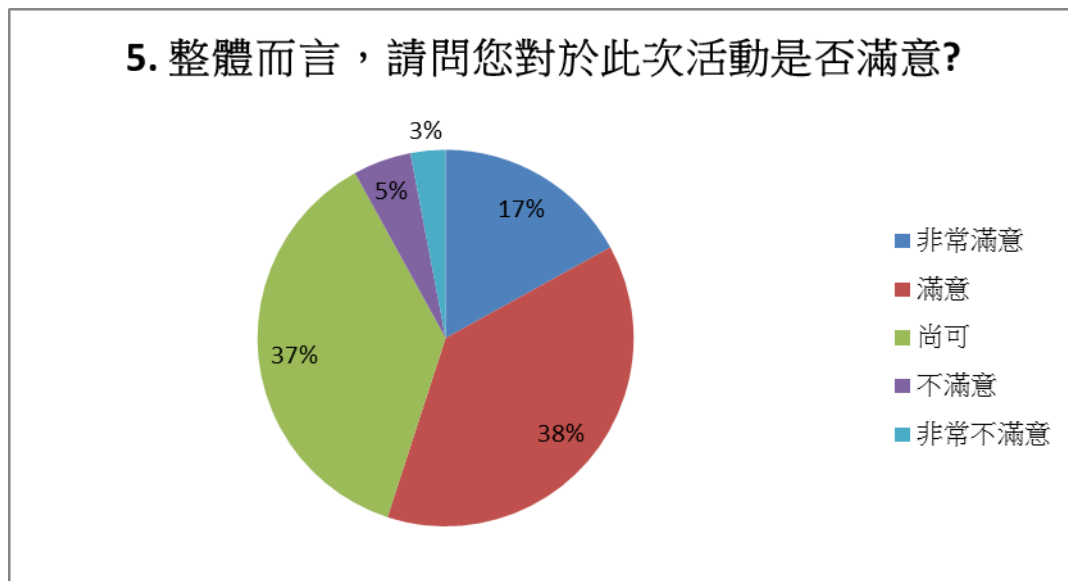
4. 請問您對於從活動得到的收穫是否滿意？

非常滿意 18% 滿意 37% 尚可 37% 不滿意 6% 非常不滿意 2%



5. 整體而言，請問您對於此次活動是否滿意？

非常滿意 17% 滿意 38% 尚可 37% 不滿意 5% 非常不滿意 3%



整體而言，滿意度約五成五，足以顯現同學對本活動均有達到滿意的意見。

## 八、附件資料

### <1> 宣傳海報



## <2> 講者 PPT 檔

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-------------------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------|----|-----------------|----|-----------------------|-----------------------------------|
| <div></div> <div>TOEIC</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>■ What is the TOEIC Test</li><li>■ TOEIC: The Test of English for International Communication</li><li>■ Multiple-choice test</li><li>■ For nonnative speakers of the language</li><li>■ The test covers English used internationally in business, commerce and industry.</li></ul></div>            | <div></div> <div>New TOEIC<br/>Listening and Reading</div> <div><table><tr><td>Photographs</td><td>10</td></tr><tr><td>Questions-Response</td><td>30</td></tr><tr><td>Short Conversation</td><td>30</td></tr><tr><td>Short Talks</td><td>30</td></tr><tr><td>Incomplete Sentences</td><td>40</td></tr><tr><td>Text Completion</td><td>12</td></tr><tr><td>Reading Comprehension</td><td>28 (7-10 groups)<br/>20 (4 groups)</td></tr></table></div> | Photographs        | 10                   | Questions-Response                              | 30                 | Short Conversation | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Short Talks                         | 30                           | Incomplete Sentences   | 40 | Text Completion | 12 | Reading Comprehension | 28 (7-10 groups)<br>20 (4 groups) |
| Photographs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |
| Questions-Response                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |
| Short Conversation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |
| Short Talks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |
| Incomplete Sentences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |
| Text Completion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |
| Reading Comprehension                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 28 (7-10 groups)<br>20 (4 groups)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |
| <div></div> <div>New TOEIC<br/>Speaking</div> <div><table><tr><td>Read a text aloud</td></tr><tr><td>Describe a picture</td></tr><tr><td>Respond to questions</td></tr><tr><td>Respond to questions using information provided</td></tr><tr><td>Propose a solution</td></tr><tr><td>Express an opinion</td></tr></table></div>                                              | Read a text aloud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Describe a picture | Respond to questions | Respond to questions using information provided | Propose a solution | Express an opinion | <div></div> <div>New TOEIC<br/>Writing</div> <div><table><tr><td>Write a sentence based on a picture</td></tr><tr><td>Respond to a written request</td></tr><tr><td>Write an opinion essay</td></tr></table></div> | Write a sentence based on a picture | Respond to a written request | Write an opinion essay |    |                 |    |                       |                                   |
| Read a text aloud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |
| Describe a picture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |
| Respond to questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |
| Respond to questions using information provided                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |
| Propose a solution                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |
| Express an opinion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |
| Write a sentence based on a picture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |
| Respond to a written request                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |
| Write an opinion essay                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |
| <div></div> <div>Strategies</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>■ Listening<ul style="list-style-type: none"><li>■ 1. Do not be confused by one word which is right and miss the whole content.</li><li>■ Do not confused by words that have similar sounds.</li><li>■ Do not be confused by the statement that is partially true.</li></ul></li></ul></div> | <div></div> <div>Strategies</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>■ Reading<ul style="list-style-type: none"><li>■ Understand English grammar patterns</li><li>■ Find the word associated with the content</li><li>■ Read the questions first</li></ul></li></ul></div>                                                                                                                                                               |                    |                      |                                                 |                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                              |                        |    |                 |    |                       |                                   |





# TOEIC

---

- What is the TOEIC Test
- TOEIC: The Test of English for International Communication
- Multiple-choice test
- For nonnative speakers of the language
- The test covers English used internationally in business, commerce and industry.



# New TOEIC

## Listening and Reading

|                      |                  |
|----------------------|------------------|
| Photographs          | 10               |
| Questions-Response   | 30               |
| Short Conversation   | 30               |
| Short Talks          | 30               |
| Incomplete Sentences | 40               |
| Text Completion      | 12               |
| Reading              | 28 (7-10 groups) |
| Comprehension        | 20 (4 groups)    |



# New TOEIC Speaking

|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| Read a text aloud                               |
| Describe a picture                              |
| Respond to questions                            |
| Respond to questions using information provided |
| Propose a solution                              |
| Express an opinion                              |



# New TOEIC Writing

|                                     |
|-------------------------------------|
| Write a sentence based on a picture |
| Respond to a written request        |
| Write an opinion essay              |



# Strategies

---

- Listening
- 1. Do not be confused by one word which is right and miss the whole content.
- Do not confused by words that have similar sounds.
- Do not be confused by the statement that is partially true.





# Strategies

---

- Reading
- Understand English grammar patterns
- Find the word associated with the content
- Read the questions first